

I. Kvalitetsredovisning för Möllevångens Montessoriförskola avseende tidsperioden 2006 – 2007.

II. Verksamhetsansvarig

Inger Setterhag

Verksamhetsidé

Vi bedriver Maria Montessoris pedagogik med stora inslag av musik och motorik. På förskolan finns ett stort inslag av motorik bl. a genom rytmik, rörelselekar, gymnastik, drama, teater samt utflykter gärna med kulturinslag. Musik är en betydelsefull del eftersom den inbjuder till mycket rörelse, glädje och gemenskap. Barnen arbetar individuellt efter egen förmåga i den takt som passar varje enskilt barn och utvecklas även i samspel med gruppen. Traditioner är en viktig del på förskolan.

Vi arbetar även aktivt på förskolan för att den sociala miljön ska vara utvecklande och trygg. Då menar vi att varje individ ska ha sin plats i gruppen och lära sig möta andra med respekt och också förvänta sig att själv bli mött med respekt. Pedagogiken för att skapa förutsättningar för en trygg miljö är att konkret få uppleva andra människors känslor och behov.

Vision

Varje barn skall känna trygghet och kunna utvecklas socialt och i samspel med gruppen. Barnen skall lära sig att respektera andra i sin omgivning men även förvänta sig att själva bli bemötta på samma sätt. Detta ger i sin tur möjlighet till, social, kommunikativ, intellektuell och kunskapsmässig utveckling med vilja att lära inte enbart för fortsatta studier utan även för framtiden.

Framgångsfaktorer

1. Våra barn skall erbjudas en förskola som inte bara tar fasta på kunskapsinläring och individuella utvecklingsplaner utan även vill ge en god självkänsla och självförtroende, lära respekt för andra och sig själv, samt att skapa ett intresse och förutsättningar för fortsatt lärande.
2. Utvärdering av verksamheten skall ske kontinuerligt och med avsikt till ständiga förbättringar och samtidigt utgöra en del av underlaget till våra kvalitetsredovisningar.
3. Verksamheten skall innehålla en arbetsmiljö som är bra inte bara för våra elever utan även för personal och ledning.
4. Medarbetare som trivs på arbetet och är uppdaterade på verksamhetens mål och med initiativ till att ständigt förbättra verksamheten är en mycket viktig framgångsfaktor.
5. Att känna samhörighet med verksamheten och dess villkor är av stor betydelse.
6. Vilja att ständigt utveckla sin kompetens skall också ligga i den enskildes intresse.
7. Föräldrar som gärna rekommenderar förskolan till andra föräldrar är ett bra mått på god kvalitet.

III. Rutiner och underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen

Vid framtagandet av kvalitetsredovisningen har vi valt att använda oss av utvärderingar av verksamheten på de olika avdelningarna. Utvärderingarna skall följa en viss mall som vi tagit fram. Vidare har vi använt oss av kvalitetsmätningen för 2007 och avdelningsvisa utvärderingar av utvecklingssamtal (barnen) samt även personalens utvecklingssamtal. Vi har även tagit hänsyn till vad föräldramöten och föräldrarådsmöten givit samt våra egna personalmöten. Bland våra prioriterade mål har vi där det gäller gränssättningsproblem för föräldrarna gentemot sina barn haft externa kurser för personalen och interna för föräldrarna. Ett känsligt ämne men det blev mycket uppskattat av båda parter. I ett led att öka förståelsen för vad vi arbetar med har vi haft fortlöpande information om vår verksamhetsplan inklusive montessoripedagogiken.

IV. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

I de förbättringsåtgärder vi tog fram vid föregående tillfälle fokuserade vi kring nedanstående punkter.

Arbete med att stärka barnens förmåga att ”tänka i känslor” – tema känslor.

Arbete med att förstå kroppen, kost och hälsa, motion samt hygien.

Fortsätta dialoger kring gränssättningsproblem, personal – föräldrar.

Fortlöpande information och diskussion kring förskolans verksamhetsplan.

Fortsätta korta kurser för föräldrar i montessoripedagogik.

Omarbetning av vår hemsida.

Arbetet med hemsidan är försenat. Omarbetning pågår under oktober till november detta år. Avsikten är att ytterligare förtydliga vad vår verksamhet står för. Vi har märkt att många tittar på denna innan man bokar studiebesök.

De nationella mål vi valt att prioritera enligt ovanstående är följande.

Att varje barn: (2.2.) Läroplanen)

*utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och
ge uttryck för sina uppfattningar,
utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp,
att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter
samt ta ansvar för gemensamma regler
utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för
vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande*

Att samarbetet mellan **förskola och hem** bedrivs som följer: (2.4 Läroplanen)

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt

samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

V. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Ekonomi

Förskolans ekonomi är nu enklare att analysera, eftersom den nu är renodlad. Grundskolan påverkade resultatet fram till den 31/12 2005. Problemet med att få ”äldre barn” från kön har minskat. Våra små grupper på småbarnsavdelningarna kostar i förlorade intäkter men ger igen med högre kvalitet. Sammanfattningsvis är förskolans ekonomi god.

Personal/organisation

Förändringen som genomfördes för ett par år sedan med två småbarnsavdelningar med c:a 10 heltidsbarn i varje, en avdelning för barn 3 – 4 år och en avdelning för barn 4 – 6 år visar fortfarande på goda resultat för barn och personal. Ett flertal kurser har genomförts under läsåret i olika pedagogiska ämnen, bl. a. sagor, rim och ramsor samt kost och näringslära. Förmånen med att inom förskolan ha ett eget produktionskök med egen kokerska är mycket uppskattad av alla parter. Köket har vidareutbildning fortlöpande. Verksamhetens ledning har dagligen tagit del av och följt upp verksamheten. Fortlöpande planeringsmöten har hållits och utvärderingar av verksamheten har genomförts.

Barnens bakgrund

Huvudparten av barnen kommer fortfarande från det geografiska närområdet. Jämfört med starten 1992 har vi idag en bredare sammansättning av barn från olika sociala miljöer och stadsdelar. Antal omsorgstimmar per barn är större i dag än tidigare.

Materiella resurser

De materiella resurserna har inte behövts utökats med mer montessorimaterial än vad som åtgår under terminerna. Alla avdelningar har det material de behöver för den åldersstruktur som finns på avdelningen. Vi lånar också regelbundet böcker från biblioteket.

Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Förutsättningar

Vi har haft goda förutsättningar personellt och ekonomiskt att arbeta med de barn som haft behov av särskilt stöd.

VI. Arbetet i verksamheten

Vi har haft två barn med behov av särskilt stöd. Vi har haft två assistenter till dessa barn som tillsammans med kommunens resursperson och förskolans personal för övrigt tagit fram handlingsplaner, åtgärdsprogram, gjort uppföljningar samt gjort utvärderingar. Samarbetet med föräldrarna har varit mycket bra.

Under perioden har vi prioriterat följande pedagogiska insatser i förhållande till de nationella målen. Till hjälp för detta har vi haft temat känslor som varit mycket uppskattat och lärorikt. Vidare har vi under temat kroppen lagt stor vikt vid att få barnen att förstå sambanden mellan nyttig mat och onyttig mat samt hur viktigt det är att röra på sig. Vi har haft extra stora inslag av dans och musik. Vi har även tagit upp vikten av en god hygien.

Att varje barn skall utveckla:

sin identitet och känner trygghet i den,
sin självständighet och tillit till sin egen förmåga,
sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar
sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter
sin förmåga att kunna ta ansvar för gemensamma regler
sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande

Att samarbetet mellan förskola och hem fungerar

Vi har under perioden haft kurser för personalen i näringslära, sagor, rim och ramsor samt i första hjälpen och barnolycksfall.

VII. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

För de barn som haft behov av särskilt stöd har vi haft stora framsteg tack vare klara mål och delmål samt personal som mycket aktivt engagerat sig i arbetet. Ett gott samarbete med föräldrarna har bidragit till de goda resultaten.

Med anledning av att vi haft hälsa och livsstil som tema har vi kunnat gå djupare i detta angelägna område än vad som annars varit fallet. Vi känner att vi med gått mått har uppfyllt de mål vi satt för denna verksamhet.

Vad det gäller arbetet med normer och värden, utveckling och lärande så har vi fokuserat mycket på de normer som gäller: (fetmarkerad stil har ingått i tema.)

**öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra**

sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Vi lägger grunden till ett demokratiskt förhållningssätt och inflytande genom att ge barnen verktygen dvs att kunna uttrycka verbalt vad de menar och känner, men även hur det påverkar andra i gruppen.

VIII. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vår verksamhetsplan och vår likabehandlingsplan är klart förbundna med varandra. Vår verksamhetsplan som är ett levande dokument tar bl. a. upp följande:

Social förmåga. Hur barnet ser på sig själv, en realistisk uppfattning om den egna förmågan, att kunna umgås, att kunna ingå i en grupp och att kunna tolka andras beteenden.

I social förmåga ingår begreppet empati. Vi menar att barnet skall ha, förståelse för hur andra har det i sin situation, medkänsla, insikt och förmåga att handla medmänskligt. Förmåga att ta hänsyn till sitt och andras behov och att kunna umgås med andra i ett samspel baserat på ömsesidig respekt

Emotionell förmåga. Att kunna uttrycka känslor, förstå egna och andras känslor samt att kunna ge och ta emot känslor.

De olika förmågorna är självklart förbundna med varandra.

Genom att ge barnen en lugn och trygg miljö kan de skapa sig en stark jag-känsla, visa hänsyn och känna ansvar både inför sig själv och andra, samt ha en kunskap om sin omgivning och världen runt om kring.

Vi har valt att **prioritera** förståelsen och vikten av ett förebyggande arbete för att förhindra att kränkningar uppstår.

Vi har haft temat känslansan som aktivt och djuplodande har engagerat barn, personal och föräldrar. Utvärderingarna visar att arbetet har varit mycket lyckat och alla parter har märkt att barnen tagit intryck av temat.

Till nästa år har vi tänkt att se på den litteratur vi använder, (lånar) så att inga texter eller bilder finns som kan upplevas kränkande.

IX. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Om vi tittar på hur årets kvalitetsmätning fallit ut så ger den mycket positivt besked om hur vi lyckats uppnå målen. 95 % av föräldrarna är nöjda eller mycket nöjda. Vi har också lagt märke till att föräldramötena haft en mycket positiv atmosfär. Vi har även haft stor uppslutning på våra informationskvällar där föräldrar haft möjlighet att få lära sig lite om vad vår pedagogik står för. Temaavslutningarna i Maria försmlinghus har varit mycket uppskattade och välbesökta. Utvecklingssamtalen med föräldrarna har fungerat mycket bra. Utvecklingssamtalen med personalen har varit givande för bägge parter och resulterat i att fortsatt vidareutbildning har kunnat fastställas. Vi kan således inte upptäcka några oroande tendenser som det ser ut nu. De mål vi haft och genomfört har legat i linje med normerna för kost och hälsa, gränssättning och likabehandling.

X. Åtgärder för förbättring

Vi tänker återigenom gå igenom hur vi skriver utvärderingarna av vår verksamhet. Förbättring av kommunikationen utåt genom en genomgripande förändring av vår hemsida. Blivande föräldrar hos oss har stor nytta av att se vad vi står för innan eventuella studiebesök.

Fortsätta arbetet med att få en ”röd tråd” i hur montessorimaterialet används mellan åldersavdelningarna.

XI. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Beslutades att genomföra ovanstående prioriterade förbättringsförslag.

Inger Setterhag
förskolechef

Bilaga till förskolans kvalitetsredovisning

Förskolans namn: Möllevångens Montessoriförskola

NYCKELTAL		2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Antal barn 1-3 år (A)	st	25	23	23	25
Antal barn 4-5 år (A)	st	35	37	39	42
Antal pojkar 1-3 år (A)	st	12	12	10	12
Antal pojkar 4-5 år (A)	st	19	24	18	20
Snitt antal barn per grupp 1-3 år (A)	st	12,5	10,5	10,5	12,5
Snitt antal barn per grupp 4-5 år (A)	st	17,5	18,5	19,5	21
Snitt antal barn per grupp 1-5 år (A)	st				
Andel barn med annat modersmål än svenska	%	15	18	10	13
Antal årsarbetare med huvudsakligen pedagogiska arbetsuppgifter (D)	st	9,15	9,15	9,27	9,27
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (D)	%	5,05	5,15	4,86	4,86
Antal inskrivna barn 1-3 år per årsarbetare (D)	st	6.61	6.08	6.08	6.61
Antal inskrivna barn 4-5 år per årsarbetare (D)	st	6.85	7,24	7,63	6.85
Antal inskrivna barn 1-5 år per årsarbetare (D)	st				
Antal anmälningar och utredningar som behandlats utifrån likabehandlingsplanen	st	0/0	0/0	0/0	0/0

Definitioner:

(A) *Snitt av antal barn per den 15:e varje månad exkl juli.*

(D) *Enl Skolverkets statistik per den 15:e oktober.*

*PERSONLIGA ASSISTENTER ÄR EJ MEDTAGNA I PERSONALGRUPPEN. BARNEN ÄR DOCK INRÄKNADE. ANTAL BARN AVSER HELTID SÅVÄL SOM HALVTID.